



## Universiteti i Prizrenit

### Fakulteti i Filologjisë

### Gjuhë dhe Letërsi Gjermane

PROGRAMI MËSIMOR – SYLLABUS							
Niveli i studimeve	Bachelor	Programi	Arsimor	Viti akademik	2017/18		
LËNDA	Praktikë gjuhe III, Semestri III, Niveli B1						
Viti	II	Statusi i lëndës	Obligative	Kodi	3.1	ECTS kredi	8
Semestri	III					Ligjërata	Ushtrime
Javët mësimore	15		Orët mësimore				8
Metodologjia e mësimimit	<i>Ushtrime, diskutime, debate, puna në grupe, puna në çifte, seminare etj.</i>						
Konsultime	Çdo javë nga 30 minuta						
Mësimdhënësi	Mr.sc. Armend Bytyqi PhDc. Ilir Krusha			e-mail	<a href="mailto:armend.bytyqi@uni-prizren.com">armend.bytyqi@uni-prizren.com</a> <a href="mailto:ilir.krusha@uni-prizren.com">ilir.krusha@uni-prizren.com</a>		
				Tel.	//		
Asistenti				e-mail	//		
				Tel.	//		

Qëllimi studimor i lëndës	Përfitimet e studentit
<p>Lënda ka për qëllim që studentit t'i ofrojë njohuri të përgjithshme gramatikore.</p> <p>Theks i veçantë do t'i kushtohet praktikimit të gjuhës gjermane si në të folur po ashtu edhe në të shkruar.</p> <p>Qëllimi i kësaj lënde do të jetë po ashtu që studentët përfitojnë mundësitë të mësojnë më lehtë gjuhën dhe t'u lehtësohet mësimdhënia e gjuhës.</p>	<p><b><i>Pas përfundimit të këtij kursi (lënde) studenti do të jenë në gjendje që:</i></b></p> <p><b>I.</b> të dëshmojë që zotëron njohuri bazë të gramatikës gjermane.</p> <p><b>II.</b> të dëshmojë që zotëron njohuri bazë të qëndrueshme të gjuhës gjermane në jetën e përditshme dhe që ia del nga ana gjuhësore në të gjitha situatat e rëndësishme.</p> <p><b>III.</b> të kuptojë me hollësi informacione të rëndësishme nga biseda, thënie publike apo njoftime në radio, në situata të jetës së përditshme;</p> <p><b>IV.</b> të kuptojë me saktësi informacione të</p>

	<p>rëndësishme nga tekstet e gazetave, statistikave dhe përshkrimeve që kanë të bëjnë me jetën e përditshme;</p> <p><b>V.</b> të shkruajë letra apo E-Mail-e të ndërtuara mirë, jozyrtare ose gjysmëzyrtare;</p> <p><b>VI.</b> të zhvillojë një bisedë të thjeshtë mbi një temë, për të cilën vetë ka interes, të shpreh shkurt mendimin e vetë në lidhje me këtë dhe të reagojë ndaj mendimit të bashkëbiseduesit.</p> <p><b>VII.</b> të raportojë për diçka në jetën e përditshme, të propozoj diçka apo të bie dakord për diçka.</p>
--	---

<p><b>Metodologjia për realizimin e temave mësimore: <i>Ushtime, diskutime, punë në grupe, etj.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Në procesin e mësimdhënies zbatohet metodologji bashkëkohore. Format e ndryshme të ligjërimit të modifikuar, punë e pavarur e studentëve sipas formave bashkëkohore të bashkëpunimit (reflektim individual me gojë e me shkrim, punë në dyshe, punë në grupe të vogla, lexim i vëmendshëm dhe detyra me shkrim).</i></li> </ul>		
<p><b>Kushtet për realizimin e temës mësimore:</b></p>		
<p><i>Në procesin e mësimdhënies sigurohen kushte të favorshme për studentin duke filluar nga zgjedhja e ambientit (klasës) së përshtatshme e deri te sigurimi i mjeteve ndihmëse sa më të përshtatshme dhe krijimit të raporteve të mira me kolegët me një gatishmëri për ndihmë njëri tjetrit.</i></p>		
<p><b>Mënyra e vlerësimit të studentit ( në%)</b></p>		
<p>Përcjellja e punës së gjithëmbarshme të studentëve bëhet në mënyrë të vazhdueshme përmes protokolleve të vëzhgimit, punimeve me shkrim, diskutimeve të mbështetura në burimet relevante dhe me vlerësimet e parë dhe të dytë intermediar. Për secilën veprimtari të angazhimit studentët fitojnë pikë të veçanta. Studentët varësisht nga niveli i angazhimit të tyre në punën e drejtpërdrejt arsimore, të leximit në kohën e tyre të lirë, hartimit të punimeve me shkrim etj. kanë mundësi të grumbullojnë deri në 100 pikë.</p>	<p><b>Vlerësimi në %</b></p>	<p><b>Nota përfundimtare</b></p>
	<p>Vlerësimi i parë intermediar: 40%</p>	
	<p>Vlerësimi i dytë intermediar : 40%</p>	
	<p>Angazhimet javore të studentëve me detyra 15%</p>	
	<p>Vijimi i rregullt 5%</p>	

	<b>Totali</b>	<b>100%</b>	
<b>Ligjërata</b>	<b>15</b>		
<b>Ngarkesa e studentit për lëndën</b>			
<b>Aktiviteti</b>	<b>Orë</b>	<b>Ditë/Javë</b>	<b>Gjithsej:</b>
Ushtrime	8	15	120
Punë praktike	2	15	30
Kontaktet me mësimdhënësin/konsultimet	1	1	15
Detyra të shtëpisë	2	15	30
Koha e studimit vetanak të studentit (në bibliotekë ose në shtëpi)	2	15	30
Përgatitja përfundimtare për provim	5	5	25
Koha e kaluar në vlerësim (teste,kuiz,provim final)	2	1	2
Projektet,prezantimet ,etj	1	3	3
<b>Totali</b>			<b>255</b>
<b>Vërejtje: 1 ECTS kredi=25 orë angazhim,p.sh nëse lënda i ka 8 ECTS kredi student duhet të ketë angazhim gjatë semestrit 200 orë</b>		<b>Ngarkesa totale:</b>	<b>255</b>

Java	Ushtime	Ushtrime
1.	<b>Tema</b> ➤ Njohja me lëndën dhe me studentët. Shpërndarja e syllabuseve dhe sqarime lidhur me literaturën obligative dhe ndihmëse.	<b>Orët</b> 4
		<b>Tema</b> ➤ <b>Në kontakt</b> - Njoftimi me të tjerët - Intervistë: Përdorimi i mediave
		<b>Orët</b> 4
2.	- <u>Leute heute</u> (über verschiedene Personen sprechen, über eigene Situation zu Arbeit/ Familie und Wohnen schreiben) - <u>Gelebte Träume</u> (2 Zeitungstexte verstehen u. über eigene Träume sprechen)	4
		- Wortschatz: Arbeit/Familie/Wohnen/ Freizeit/ Eigenschaften - Grammatik: Perfekt/Präteritum/ Plusquamperfekt
		4
3.	- <u>In aller Freundschaft</u> (über Freundschaftsformen sprechen u. Radiobeitrag mit Aussagen zu Freundschaften verstehen) Text über Freundschaft schreiben - <u>Helden im Alltag</u> (Kurzmeldungen)	4
		- Wortschatz: Thema Freundschaft - Grammatik: Adjektivdeklinationen Typ 1/ Typ 2/ Typ 3
		4

	über Alltagshelden verstehen und einen Helden vorstellen, Bildergeschichte schreiben)			
4.	- <u>Vom Glücklichein</u> (über Glücksymbole sprechen, Hauptinformationen aus Text über eine Familie zuordnen und Textzusammenfassung schreiben, Schriftlich gratulieren, Interview Glücksforschung verstehen, diskutieren)	4	- Redemittel: Meinungen äußern (zustimmen, widersprechen, zweifeln)	4
5.	- <u>Wohnwelten</u> (Wohntyp-Test) - <u>Baumhaus</u> (Zeitungstext verstehen u. über Leben in der Natur sprechen - <u>Ohne Dach</u> (Interview verstehen und über Obdachlosigkeit sprechen)	4	- Grammatik: Kausal-, Konzessiv- und Konsekutivsätze  - Wortschatz: Thema Arbeitslosigkeit	4
6.	- <u>Eine Wohnung zum Wohlfühlen</u> (Dialog hören, Grafik beschreiben) - <u>Hotel Mama</u> (Text über Nesthocker lesen u. sprechen, Interviews, Ratschläge geben, Rollenspiel)	4	- Grammatik: Komparativ und Superlativ  - Redemittel: Ratschläge	4
7.	- <u>Wie geht's denn so?</u> (Über Gesundheitsratschläge sprechen Sachtext zu Lachyoga verstehen) - <u>Kolloquium</u>	4	- Grammatik: trennbare/ untrennbare Verben, Imperativ - Wortschatz: Körperteile	4
8.	- <u>Fast food/ slow food</u> (Infos zu Bewegung verstehen u. Anfrage an SF-Bewegung schreiben) - <u>Eine süße Versuchung</u> (über Schokolade sprechen und lesen)	4	- Redemittel für Anfrage	4
9.	- <u>Eine süße Versuchung</u> - <u>Bloß kein Stress</u> (über Tagesablauf sprechen, Text über Biorhythmus zusammenfassen)	4	- Grammatik: Plural der Substantive	4
10.	- <u>Bloß kein Stress</u> (Biorhythmus Radiobeitrag, Ratschläge gegen Stress schreiben, Text Morgenmuffel und Frühaufsteher verstehen)	4	- Redemittel: Ratschläge	4
11.	- <u>Freizeit und Unterhaltung</u> Über Freizeit und Unterhaltung sprechen - <u>Spiel ohne Grenzen</u> (Interview über	4	- Grammatik: indirekte Fragesätze, Finalsätze	4

	das Spielen verstehen u. darüber sprechen - <u>Endlich Freizeit</u> (Grafik, Interview)			
12.	- <u>Abenteuer im Paradies</u> Geschichte lesen u. Fortsetzung schreiben - <u>Freizeit in Zürich</u> Brief schreiben, Filmbesprechung, über den Lieblingsfilm schreiben	4	- Grammatik: Verben mit Ergänzungen	4
13.	- <u>Freizeit und Unterhaltung</u> Persönlichkeiten zu diesem Thema vorstellen (Referat) - <u>Alles will gelernt sein</u> Über Lernorte sprechen, - <u>Lebenslanges Lernen</u> (Volkshochschulen, Interviews)	4	Wh. der Grammatik	4
14.	- <u>Lebenslanges Lernen</u> (eigene Wünsche für Kurswahl) - <u>Besser lernen mit Computern</u> (Stellungnahmen von Medienexperten verstehen u. selbst Stellungnahme schreiben - <u>Können kann man lernen</u> (Lied hören, Ratschläge bei Prüfungsangst geben	4	- Grammatik: Infinitiv mit und ohne zu  - Redemittel: Wünsche ausdrücken  - Redemittel: argumentieren  - Grammatik: Modalverben	4
15.	Schlussprüfung	4	Bewertung	4

#### LITERATURA

- Koithan/ Schmitz/ Sieber/ Sonntag/ Ochmann: Aspekte. Mittelstufe Deutsch. Lehr- und Arbeitsbuch 1, Teil. Klett-Langenscheidt Verlag, München, 2013.
- Literatura shtesë:**
1. Dreyer-Schmitt: Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik (Neubearbeitung)- Max HueberVerlag, Ismaning.
  2. Unterwegs, Band: 5, Ernst Klett Schulbuchverlag, Stuttgart.
  3. em Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, Ismaning.
  4. Duden: Die Grammatik (Der Duden Band 4). 7., völlig neu erarbeitete und erweiterte Auflage. Mannheim. Dudenverlag 2016.
  5. Buscha/ Szita: Deutsch als Fremdsprache. Uebungsgrammatik. Sprachniveau B1/B2. Schubert Verlag. Leipzig.
  6. Anne Buscha/ Silvia Szita: Begegnungen. Deutsch als Fremdsprache. Schubert Verlag. Leipzig 20
  7. Helbig/Buscha: Deutsche Grammatik: Ein Handbuch für den Ausländerunterricht, Langenscheidt 2008.
  8. Karin Hall / Barbara Scheiner: Übungsbuchgrammatik. Deutsch als Fremdsprache. Max Hueber Verlag 2001.

--

**Vërejtje për studentin:**

- Pjesëmarrja aktive e studentëve në mësim,
- Përgatitje paraprake për njësitë të cilat zhvillohen,
- Pjesëmarrje në diskutim, komente dhe shprehje e lirë e opinionit dhe qëndrimit akademik,
- Respektimi i orarit të ligjëratave pa e cenuar lirinë akademike (shkygja e telefonave celular etj).