



SYLLABUS I LËNDËS 4.7 LEXIMI DHE KUPTIMI I TEKSTEVE

| Të dhëna bazike të lëndës | |
|----------------------------------|---|
| Njësia akademike: | FAKULTETI I FILOLOGJISË |
| Titulli i lëndës: | 4.7 LEXIMI DHE KUPTIMI I TEKSTEVE |
| Programi: | GJUHË DHE LETËRSI GJERMANE |
| Niveli: | BACHELOR |
| Statusi lëndës: | ZGJEDHORE |
| Viti i studimeve: | VITI II |
| Numri i orëve në javë: | 2+1 |
| Vlera në kredi – ECTS: | 4 |
| Koha / lokacioni: | UNIVERSITETI "UKSHIN HOTI" PRIZREN |
| Mësimdhënësi i lëndës: | PROF.ASS.DR ILIR KRUSHA |
| Të dhënat kontaktuese: | ilir.krusha@uni-prizren.com; +383 44 408 468 |
| Përshkrimi i lëndës: | <p>Qëllimi kryesor i lëndës është leximi i teksteve, kuptimi i tyre, zhvillimi i njohurive, përcaktimi i temave dhe strukturave të tyre. Përmes leximit sistematik, studentët mund të përmirësojnë aftësitë e tyre për punimet shkencore ku edhe informohen rreth metodave, rrugëve, shtrimit të çështjeve dhe argumenteve, si dhe mësohen që të merren seriozisht me temat e ndryshme. Qëllimi i kësaj lënde është që studentët t'i përmirësojnë kompetencat e leximit dhe të kuptimit e teksteve, si dhe t'u ofrojë studentëve më shumë njohuri gjatë leximit dhe interpretimit të teksteve shkencore. Studentët arrijnë që përmes ushtrimeve të ndryshme të kuptojnë përmbajtjen, qëllimin dhe strukturën formale të teksteve të shkruara e veçanërisht të teksteve shkencore. Studentët mësojnë leximin global, selektiv e të detajuar të teksteve komplekse. Gjatë orëve do të ushtrohen teknika dhe detyrat e analizës së teksteve të gjuhës gjermane si në të folur, po ashtu edhe në të shkruar</p> |

| | | | |
|--|---|------------------|-----------------|
| Qëllimi i lëndës: | <ul style="list-style-type: none"> - Objektivat e lëndës: - Qëllimi i kësaj lënde është që studentët të kenë mundësi të mësojnë më lehtë dhe në mënyrë më efikase gjuhën gjermane. | | |
| | | | |
| Rezultatet e të nxënit: | <p>Pas përfundimit të kësaj lënde studentët do të jenë në gjendje që të:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lexojnë tekste të ndryshme (shkencore) dhe t'i kuptojnë e t'i interpretojnë ato; - të kuptojnë çka dëshiron të shprehë një autor në tekstin e tij; - të kenë të qartë lidhshmërinë (koherencën dhe kohezionin) në mes të fjalive, paragrafëve të një teksti; - të identifikojnë fjalët kyçe dhe të interpretojnë tekstin përmes tyre; - të gjejnë kuptimin e fjalëve të panjohura; - t'i kuptojnë dhe analizojnë strukturat dhe fjalitë; - t'i përdorin strategjitë e ndryshme të të lexuarit si të lexuarit global, selektiv e të detajuar të teksteve. | | |
| Ngarkesa e studentit (duhet të korrespondoj me rezultatet e të nxënit të studentit) | | | |
| Aktiviteti | Orë | Ditë/javë | Gjithsej |
| Ligjërata | 2 | 15 Javë | 30 |
| Ushtrime teorike/laboratorike | 1 | 15 javë | 15 |
| Punë praktike | 1 | 3 Javë | 3 |
| Kontaktet me mësimdhënësin/konsultimet | 1 | 10 javë | 10 |
| Ushtrime në terren | 1 | 3 javë | 3 |
| Kollokfiume, seminare | 2 | 1 javë | 2 |
| Detyra të shtëpisë | 1 | 8 javë | 8 |
| Koha e studimit vetanë të studentit (në bibliotekë ose në shtëpi) | 1 | 15 javë | 15 |
| Përgatitja përfundimtare për provim | 1 | 10 javë | 10 |
| Koha e kaluar në vlerësim (teste,kuis,provim final) | 2 | 1 javë | 2 |
| Projektet, prezantimet ,etj | 2 | 1 javë | 2 |
| Totali | | | 100 |
| Metodologjia e mësimdhënies: | Ligjërata, punime seminarike, teste provuese, prezantime, provim përfundimtar. | | |
| Metodologjia e vlerësimit: | Vlerësimi me pikë: 01-49= 5, 50-60 = 6, 61-70 = 7, 71-80 = 8, 81-90 = 9, 91-100=10 / Pjesëmarrja & | | |



| | |
|----------------------------|---|
| | aktiviteti: 20 %; Pjesa e parë e provimit: 30 % ; Pjesa e dytë e provimit: 30%; Provimi me gojë: 20 % |
| Literatura | |
| Literatura primare: | <p>Literatura bazë:</p> <p>Michelmann U., Walter (2012) : Effizient lesen: Das Know-how für Zeit- und Informationsgewinn (German Edition) Gabler Verlag.</p> <p>Bayerlein, Oliver (Hrsg.) (2013): Campus Deutsch: Lesen B2/C1. Hueber Verlag. München. Wissenschaftliche Buchgesellschaft, Darmstadt.</p> |
| Literatura shitesë: | <p>Literatura shitesë</p> <p>Künstler, Daniel (2008): Wie nun wird das Lesen gelehrt? Fremdsprachliche Lesedidaktik im Spannungsfeld zwischen Lesetheorie und unterrichtlicher Praxis - am Beispiel DaF.</p> <p>4. Tekste / pjesë të ndryshme tekstesh (shkencore) që do të analizohen në klasë.</p> |

| Plani i dizajnuar i mësimit: | | |
|-------------------------------------|--|--|
| Java | Ligjërata | Ushtrime |
| <i>Java e parë:</i> | Hyrje (Prezantimi i lëndës dhe politika e vlerësimit të studentit, Fokusimi në pyetjet e kërkimit, Çfarë është Njohuria mbi informacionin? Ku të filloj? Si të krijoj një plan studimi?) | Shpërndarja e detyrave të kursit |
| <i>Java e dytë:</i> | Lern- und Lehrbedingungen | Kuize dhe raste studimore të zgjedhura nga tema e javës së parë të ligjëratave. |
| <i>Java e tretë:</i> | Aufbau deer Leseuntersuchung | Kuize dhe raste studimore të zgjedhura nga tema e javës së dytë të ligjëratave. |
| <i>Java e katërt:</i> | Textauswahl und Textkritik | Kuize dhe raste studimore të zgjedhura nga tema e javës së tretë të ligjëratave. |

| | | |
|---|--|---|
| <i>Java e pestë:</i> | Konzepte der Lesekompetenz | Kuize dhe raste studimore të zgjedhura nga tema e javës së katërt të ligjëratave. |
| <i>Java e gjashtë:</i> | Kompetenzstufen des Leseverstehens | Kuize dhe raste studimore të zgjedhura nga tema e javës së pestë të ligjëratave. |
| <i>Java e shtatë:</i> | Leseleistungen und Leseinstellungen | Kuize dhe raste studimore të zgjedhura nga tema e javës së gjashtë të ligjëratave. |
| <i>Java e tetë:</i> | Der Leseunterricht in der Schule | Kuize dhe raste studimore të zgjedhura nga tema e javës së shtatë të ligjëratave. |
| <i>Java e nëntë:</i> | Hinweise zur Interpretation der Testwerte | Kuize dhe raste studimore të zgjedhura nga tema e javës së tetë të ligjëratave. |
| <i>Java e dhjetë:</i> | Lesekompetenzen im Hinblick auf verschiedene Textgattungen | Kuize dhe raste studimore të zgjedhura nga tema e javës së nëntë të ligjëratave. |
| <i>Java e njëmbëdhjetë:</i> | Leistungsunterschiede nach Verstehensprozessen | Kuize dhe raste studimore të zgjedhura nga tema e javës së dhjetë të ligjëratave. |
| <i>Java e dymbëdhjetë:</i> | Ergebnisse zur Einstellung zum Lesen | Kuize dhe raste studimore të zgjedhura nga tema e javës së njëmbëdhjetë të ligjëratave. |
| <i>Java e trembëdhjetë:</i> | Das Leseselbstkonzept von Schülerinnen und Schülern | Kuize dhe raste studimore të zgjedhura nga tema e javës së dymbëdhjetë të ligjëratave. |
| <i>Java e katërbëdhjetë:</i> | Lesesozialisation und Lesegewohnheiten in der Vorschulzeit | Kuize dhe raste studimore të zgjedhura nga tema e javës së trembëdhjetë të ligjëratave. |
| <i>Java e pesëmbëdhjetë:</i> | Zusammenfassung | Prezentimi i projekteve semestrare. |
| Politikat akademike dhe kodi i sjelljes | | |
| <p>Studentët janë të obliguar në vijimin e rregullt në ligjëratave, të marrin pjesë në vizita studimore në terren (ekskursion). Shkyçja e telefonave celularë, hyrja me kohë në sallën e mësimit dhe mbajtja e qetësisë në mësime po ashtu janë obligative.</p> | | |