



## PLANPROGRAMI SEMESTRAL “METODOLOGJI E MËSIMDHËNIES SË GJUHËS ANGLEZE ME PRAKTIKË I”

Të dhëna bazike të lëndës			
<b>Njësia akademike:</b>	FAKULTETI I FILOLOGJISË		
<b>Titulli i lëndës:</b>	METODOLOGJI E MËSIMDHËNIES SË GJUHËS ANGLEZE ME PRAKTIKË I		
<b>Programi:</b>	GJUHË DHE LETËRSI ANGLEZE		
<b>Niveli:</b>	STUDIMET THEMELORE		
<b>Statusi lëndës:</b>	OBLIGATIVE		
<b>Viti i studimeve:</b>	III		
<b>Numri i orëve në javë:</b>	2+3		
<b>Vlera në kredi – ECTS:</b>	7		
<b>Koha / lokacioni:</b>	DIMËROR/PRIZREN		
<b>Mësimdhënësi i lëndës:</b>	SERMIN TURTULLA		
<b>Të dhënat kontaktuese:</b>	+383 44 116 347, sermin.turtulla@uni-prizren.com		
<b>Përshkrimi i lëndës:</b>	<p>Metodologjia e mësimdhënisë së gjuhës angleze me praktikë I është hartuar me qëllim që t'i pajis studentët me njohuri themelore për mënyrën e mësimdhënisë së gjuhës angleze si gjuhë e huaj. Në kuadër të lëndës është e përfshirë edhe praktika e parë nëpër shkolla fillore dhe të mesme të ulta ku studentët vëzhgojnë procesin e mësimin për tu njohtuar me dinamikën e punës në klasa. Kjo praktikë zgjatë 4 javë ku studentët ndjekin praktikën dy herë në javë kur nuk kanë ligjërata.</p>		
<b>Qëllimi i lëndës:</b>	<p>Lënda synon t'i zhvillojë strategjitë e mësimdhënisë së gjuhës së huaj dhe të pasurojë të kuptuarit e përmbajtjes duke i forcuar aftësitë e tyre të mësimdhënisë sipas metodave më të reja të mësimdhënisë. Gjithashtu ka për qëllim të zhvillojë aftësitë e mendimit kritik; të integrojë studimin e strukturave gramatike, leksikut dhe të dhënave kulturore.</p>		
<b>Rezultatet e të nxënit:</b>	<p>Në fund të lëndës studentët do të jenë në gjendje të identifikojnë idetë kryesore dhe hollësitat në metodologjinë e mësimdhënisë së gjuhës së huaj; të sintetizojnë të dhënat dhe të reagojnë në pikëpamjet e kundërta në njësitë e kaluara; të zgjerojnë dhe të ushtrojnë fjalorin e metodologjisë së gjuhës angleze; të organizojnë, rishikojnë dhe të editojnë metodën personale; të njoftohen me mbajtjen e mësimin nëpër shkolla fillore dhe të mesme të ulëta duke i vëzhguar orët e mësimin.</p>		
<b>Ngarkesa e studentit (duhet të korrespondoj me rezultatet e të nxënit të studentit)</b>			
<b>Aktiviteti</b>	<b>Orë</b>	<b>Ditë/javë</b>	<b>Gjithsej</b>
Ligjërata	2	1/15	30



Ushtrime/Punë praktike	3	1/11	33
Detyrat e shtëpisë	2	1/10	20
Koha e kaluar në mësim në shtëpi/bibliotekë	3	2/15	45
Koha e kaluar në vlerësim	2	1/2	4
Përgatitja për punime semestrale	2	7/2	4
Këshillime me mësimdhënësen	1	2/15	15
Punë praktike nëpër shkolla	6	2/4	24
<b>Totali</b>			<b>175 orë (7 ECTS)</b>
<b>Metodologjia e mësimdhënies:</b>	Lënda mësohet përmes instruksioneve të strukturuar (Guided Instruction) duke dhënë shembuj, demonstruar strategji, klasifikuar koncepte që nxisin motivimin dhe përvetësimin e suksesshëm të lëndës.		
<b>Metodologjia e vlerësimit:</b>	Lënda vlerësohet sipas parakushteve (kriterëve) si në vijim: Pjesëmarrja në orë 30% Kreativiteti 10% Punimi mes-semestral 20% Punimi fund-semestral 30% Praktika në shkollë 10%		
<b>Literatura</b>			
<b>Literatura primare:</b>	Arthur, J., Grainger, T., & Wray, D. (Eds.). (2006). Learning to teach in the primary school. Routledge Taylor & Francis Group.  Ur, P. (1991). A Course in Language Teaching: Practice and Theory. Cambridge: Cambridge University Press.		
<b>Literatura shtesë:</b>	Hadfield, J., & Hadfield, C. (1999). Oxford Basics: Presenting New Language. Oxford: Oxford University Press.  Harmer, J. (1998). How to Teach English. Edinburgh: Addison Wesley Longman Limited.  Lindstromberg, S. (Ed.).(1990). The Recipe Book: Practical Ideas for the Language Classroom.Edinburgh: Longman Group Limited.  Lindstromberg, S. (Ed.). (1997). The Standby Book: Activities for the Language Classroom. In P. Ur (Ed.). Cambridge Handbooks for Language Teachers. Cambridge: Cambridge University Press.  Marsland, B. (1998). Lessons from Nothing: Activities for Language Teaching with Limited Time and Resources. In P. Ur (Ed.). Cambridge Handbooks for Language Teachers. Cambridge: Cambridge University Press.		



	<p>Rinvoluceri, M. (2002). Humanising Your Coursebook: Activities to Bring Your Classroom to Life. In M. Burghall (Ed.). Professional Perspectives. Addlestone: Delta Publishing.</p> <p>Ur, P., &amp; Wright, A. (1992). Five-minute Activities: A Resource Book for Language Teachers. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p><a href="http://www.teachingenglish.org.uk/think/methodology">www.teachingenglish.org.uk/think/methodology</a></p>
--	---

<b>Plani i dizajnuar i mësimi:</b>		
<b>Java</b>	<b>Ligjërata</b>	<b>Ushtrime</b>
<i>Java e parë:</i>	Teacher Presence in the Classroom Teacher Positioning in the classroom Continuing development	Identifying characteristics of good teachers and bad teachers Body language in the classroom
<i>Java e dytë:</i>	Classroom Arrangements and Layout	Four basic types of classroom layout
<i>Java e tretë:</i>	Classroom Interaction Asking Questions	Checking Answers Checking Understanding
<i>Java e katërt:</i>	Learner Differences Theories about the brain and the way we learn	VAK elements in language classrooms
<i>Java e pestë:</i>	Emotional Intelligence and ELT The language of EI in classrooms	School practice
<i>Java e gjashtë:</i>	Introduction to Lesson Planning Why plan at all? What elements go into an EL lesson planning	School practice
<i>Java e shtatë:</i>	Project Work Advantages and Disadvantages Planning procedure	School practice
<i>Java e tetë:</i>	Presenting New Language Presenting Techniques Examples of Presentation Procedures	School practice
<i>Java e nëntë:</i>	Creativity in the Language Classroom Making Activities Creative	Discussing teaching practice experiences



	(ARD) - historical roots and beliefs, - key components, and - advantages/ disadvantages	
<i>Java e dhjetë:</i>	Practising New Language Explanations and Instructions Characteristics of Effective Language Practice	Practice techniques Sequencing Practice Activities using activity books
<i>Java e njëmbëdhjetë:</i>	Learner Motivation The importance of motivation Type of motivation	Teacher's responsibilities Rights and Obligations of students
<i>Java e dymbëdhjetë:</i>	Keeping teens interesting Practical Ideas A few instant motivating activities	Adapting activities to lesson plans Examples from teaching practice and incorporating activity books
<i>Java e trembëdhjetë:</i>	Teaching Aids in the classroom Basics of using the board	Using authentic materials Teaching without a coursebook
<i>Java e katërbëdhjetë:</i>	Classroom management Maintaining discipline in the classroom Teaching mixed-ability classes	Teaching large classes Ideas for mixed-ability an large size classes
<i>Java e pesëmbëdhjetë:</i>	Consolidation of units learned and Exam Practice	Consolidation of units learned and Exam Practice
<b>Politikat akademike dhe kodi i sjelljes</b>		
Vijueshmëria, mirësjellja, dhe angazhimi në orë. Studentët gjithashtu duhet të ndjekin praktikën e tyre nëpër shkolla.		