



PLANPROGRAMI SEMESTRAL “METODOLOGJI E MËSIMDHËNIES SË GJUHËS ANGLEZE ME PRAKTIKË II”

Të dhëna bazike të lëndës			
Njësia akademike:	FAKULTETI I FILOLOGJISË		
Titulli i lëndës:	METODOLOGJI E MËSIMDHËNIES SË GJUHËS ANGLEZE ME PRAKTIKË II		
Programi:	GJUHË DHE LETËRSI ANGLEZE		
Niveli:	STUDIMET THEMELORE		
Statusi lëndës:	OBLIGATIVE		
Viti i studimeve:	III		
Numri i orëve në javë:	2+3		
Vlera në kredi – ECTS:	7		
Koha / lokacioni:	VEROR/PRIZREN		
Mësimdhënësi i lëndës:	SERMIN TURTULLA		
Të dhënat kontaktuese:	+383 44 116 347, sermin.turtulla@uni-prizren.com		
Përshkrimi i lëndës:	Metodologjia e mësimdhënisë së gjuhës angleze me praktikë II është hartuar me qëllim që t’i pajis studentët me njohuri të avancuara për mënyrën e mësimdhënisë së gjuhës angleze si gjuhë e huaj. Në kuadër të lëndës është e përfshirë edhe praktika e parë nëpër shkolla fillore dhe të mesme të ulta ku studentët vëzhgojnë procesin e mësimin për tu njohtuar me dinamikën e punës në klasa. Kjo praktikë zgjatë 6 javë ku studentët ndjekin praktikën dy herë në javë kur nuk kanë ligjërata.		
Qëllimi i lëndës:	Lënda synon t’i zhvillojë strategjitë e mësimdhënisë së gjuhës së huaj dhe të pasurojë të kuptuarit e përmbajtjes duke i forcuar aftësitë e tyre të mësimdhënisë sipas metodave më të reja të mësimdhënisë. Gjithashtu ka për qëllim të zhvillojë aftësitë e mendimit kritik; të integrojë studimin e strukturave gramatike, leksikut dhe të dhënave kulturore.		
Rezultatet e të nxënës:	Në fund të lëndës studentët do të jenë në gjendje të identifikojnë idetë kryesore dhe hollësitat në metodologjinë e mësimdhënisë së gjuhës së huaj; të sintetizojnë të dhënat dhe të reagojnë në pikëpamjet e kundërta në njësitë e kaluara; të zgjerojnë dhe të ushtrojnë fjalorin e metodologjisë së gjuhës angleze; të organizojnë, rishikojnë dhe të editojnë metodën personale; të njoftohen me mbajtjen e mësimin nëpër shkolla fillore dhe të mesme të ulëta duke i vëzhguar orët e mësimin.		
Ngarkesa e studentit (duhet të korrespondoj me rezultatet e të nxënës të studentit)			
Aktiviteti	Orë	Ditë/javë	Gjithsej
Ligjërata	2	1/15	30



Ushtrime/Punë praktike	3	1/9	27
Detyrat e shtëpisë	5	5/9	45
Koha e kaluar në mësim në shtëpi/bibliotekë	2	2/10	20
Koha e kaluar në vlerësim	1	1/3	3
Përgatitja për punime semestrale	2	7/5	10
Këshillime me mësimdhënësen	1	3/4	4
Punë praktike nëpër shkolla	6	2/6	36
Totali			175 orë (7 ECTS)
Metodologjia e mësimdhënies:	Lënda mësohet përmes instruksioneve të strukturuar (Guided Instruction) duke dhënë shembuj, demonstruar strategji, klasifikuar koncepte që nxisin motivimin dhe përvetësimin e suksesshëm të lëndës.		
Metodologjia e vlerësimit:	Lënda vlerësohet sipas parakushteve (kriterëve) si në vijim: Pjesëmarrja në orë 30% Kreativiteti 10% Punimi mes-semestral 20% Punimi fund-semestral 30% Praktika në shkollë 10%		
Literatura			
Literatura primare:	Arthur, J., Grainger, T., & Wray, D. (Eds.). (2006). Learning to teach in the primary school. Routledge Taylor & Francis Group. Ur, P. (1991). A Course in Language Teaching: Practice and Theory. Cambridge: Cambridge University Press.		
Literatura shtesë:	Hadfield, J., & Hadfield, C. (1999). Oxford Basics: Presenting New Language. Oxford: Oxford University Press. Harmer, J. (1998). How to Teach English. Edinburgh: Addison Wesley Longman Limited. Lindstromberg, S. (Ed.).(1990). The Recipe Book: Practical Ideas for the Language Classroom.Edinburgh: Longman Group Limited. Lindstromberg, S. (Ed.). (1997). The Standby Book: Activities for the Language Classroom. In P. Ur (Ed.). Cambridge Handbooks for Language Teachers. Cambridge: Cambridge University Press. Marsland, B. (1998). Lessons from Nothing: Activities for Language Teaching with Limited Time and Resources. In P. Ur (Ed.). Cambridge Handbooks for Language Teachers. Cambridge: Cambridge University Press.		



	<p>Rinvoluceri, M. (2002). Humanising Your Coursebook: Activities to Bring Your Classroom to Life. In M. Burghall (Ed.). Professional Perspectives. Addlestone: Delta Publishing.</p> <p>Ur, P., & Wright, A. (1992). Five-minute Activities: A Resource Book for Language Teachers. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>www.teachingenglish.org.uk/think/methodology</p>
--	---

Plani i dizajnuar i mësimi:		
Java	Ligjërata	Ushtrime
<i>Java e parë:</i>	<p>Teaching grammar</p> <p>Two main approaches in teaching grammar structures</p> <p>How to teach grammar in a meaningful and stimulating way</p>	Fun ways to teach grammar to students using the activity book
<i>Java e dytë:</i>	How should we use grammar instructions in the EL classrooms?	Four samples of grammar lesson plans focusing on specific single aim
<i>Java e tretë:</i>	<p>Teaching vocabulary – part I</p> <p>What is there to know?</p> <p>How to help students understand meaning?</p>	<p>Moving away from translation</p> <p>Creating lesson plans for teaching vocabulary using activities</p>
<i>Java e katërt:</i>	<p>Teaching vocabulary – part II</p> <p>Memory and vocabulary recycling techniques</p> <p>Using dictionaries in EL classroom</p>	Idiom, cliché, jargon, slang, motto, collocation and how to teach them using vocabulary memorizing techniques
<i>Java e pestë:</i>	<p>Teaching pronunciation- part I</p> <p>Getting learners to perceive Sounds and the phonemic chart</p>	School practice
<i>Java e gjashtë:</i>	<p>Teaching pronunciation – part II</p> <p>Analyzing phonemic chart and the symbols</p> <p>English word stress pronunciation</p> <p>The “schwa” sound</p>	School practice
<i>Java e shtatë:</i>	<p>English sentence stress</p> <p>Features of connected speech</p>	School practice



	(fillers, repetitions, etc)	
<i>Java e tetë:</i>	Mid-term paper	School practice
<i>Java e nëntë:</i>	Teaching reading How do we read? What reading skills should students acquire? Reading strategies and how to use them in lessons	School practice
<i>Java e dhjetë:</i>	Teaching listening Real-life listening in the classroom Why do pre-listening activities? How to match while-listening tasks?	School practice
<i>Java e njëmbëdhjetë:</i>	Teaching listening – Part II Post-listening Making listening more authentic	Adapting listening strategies to lesson plans using activity books
<i>Java e dymbëdhjetë:</i>	Teaching writing How to be a good writing teacher? What/when/Why should students write?	Incorporating writing strategies into lesson plans Using dictation in lesson plans
<i>Java e trembëdhjetë:</i>	Teaching speaking – Part I What do learners say in a classroom? How not to have a speaking lesson	Using speaking activities from activity books
<i>Java e katërbëdhjetë:</i>	Group discussion skills Types of discussion skills Useful sub-skills to teach Increasing student interaction	Focusing on specific discussion skills Planning a lesson plan for speaking skills
<i>Java e pesëmbëdhjetë:</i>	Consolidation of units learned and exam practice	Consolidation of units learned and exam practice
Politikat akademike dhe kodi i sjelljes		
Vijueshmëria, mirësjellja, dhe angazhimi në orë. Studentët gjithashtu duhet të ndjekin praktikën e tyre nëpër shkolla.		